Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МОУ детский сад № 271
Протокол №1 от 28.08.2026
О. Б. Чубакова

УТВЕРЖДЕНА:
заведующий
МОУ детский сад № 271
О. Б. Чубакова
Приказ №30 от 28 августа 2026г.

# Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Веселый счет» на 2026-2027 учебный год (срок реализации 1 год)

**Автор и составитель:**
**педагог дополнительного образования**
**Комчатникова Ольга Васильевна**

**Волгоград 2026**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Примерныйобъём дополнительной образовательной части программы.
4.Календарно-тематический план, дети 5-6 лет.
5. Учебно-методическое обеспечение программы.
6.Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы.
7. Список используемой литературы.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности, кружка«Веселый счет» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); − Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

Направлена на развитие познавательной активности, логического мышления детей имеющих математические способности.

ФГОС выделяют познавательное развитие в отдельную образовательную область. Целью программы по элементарной математике является формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Программа «Веселый счет» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с повышенным интересом к познавательно-интеллектуальным видам деятельности.

**Цель программы** – Создание условий для всестороннего развития детей, развития интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

**дачи программы:**

***звивающие:***

- Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале).
- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

***бразовательные:***

- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

***оспитательные:***

- Воспитание у детей 5-6 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Календарный учебный график программы«Веселый счет»**

**на 2026- 2027 учебный год**

| Содержание | Возрастная группа<br>Старшая группа (5-6 лет) |
|---|---|
| Календарнаяпродолжительность учебногопериода | С 01.09.2026г. по 31.05.2027г. – 72 недель<br>полугодие 2026 г. – 36 недель<br>полугодие 2027 г. – 36недель |
| Объемнедельнойобразовательной нагрузки | 2 занятия п 25 мин. |
| Сроки проведения мониторинга реализации программы | Сентябрь 2026<br>Май 2027 |

**Учебный план программы«Веселый счет»**

**на 2026- 2027 учебный год**

| Возрастная группа | Объём образовательной нагрузки | |
|---|---|---|
| Старшаягруппа (5-6 лет) | Недельная<br>2 занятияпо 25 минут | Завеськурс<br>72 занятия |

**Актуальность программы**

Состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

: средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на ике традиционных предметных знаний.

бота в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, огащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на звитие логического мышления и др.

нятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной ознавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

**Отличительные особенности программы.**

Организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых. Создание психологически комфортной обстановки на занятии.

Четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы.

**Новизна программы:**

- Единство образовательного и воспитательного процесса.
- Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.
- Гуманизация дошкольного воспитания, т.е. ориентация педагога на личность ребёнка.

**Режим проведения занятий:** 2 раза в неделю, по 25 минут.

**Форма организации** работы учащихся по программе - подгрупповая и индивидуальная.

**Методическое обеспечение**

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандаше.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр.
- Пособия ( «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»)
- Головоломки: («Кубик-рубик», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия.

**Цель**: Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты: мотивационный; интеллектуальный; произвольно-

ияторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической
е (школьной системе отношений).

**Ожидаемые результаты:**

зультате обучения по данной программе дети:

овысят уровень умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи
тношения детей.

Повысят уровень развития логического мышления.

Разовьют интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания, следовательно, способствует прочному усвоению программного материала.

## Учебный план.

| Месяц | Неделя, число | Тема, № занятия | Цель |
|---|---|---|---|
| ентябрь | 1<br>2.09.2026<br><br>3.09.2026 | 1.Свойства предметов. Объединение в группы по цвету. Беседа по технике безопасности.<br>2. Свойства предметов. Объединение в группы по форме. | 1.Закреплять знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия.<br>2.Закреплять знания о свойствах предметов, объединять предметы в группы по общему признаку. |
| | 2<br>9.09.2026<br><br>10.09.2026 | 3.Свойства предметов. Объединение в группы по размеру.<br>4. Сравнение групп предметов. Знак = | 3.Закреплять представления о различных свойства предметов, объединять предметы в группы по общем признаку.<br>4. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар, умение правильно использовать знак « = ». Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. |
| | 3<br>16.09.2026<br><br>17.09.2026 | 5.Сравнение групп предметов. Знак ≠.<br>6. Сравнение групп предметов. Знаки: =, ≠. | 5.Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « ≠ ».<br>6. Закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак = или ≠. |
| | 4<br>23.09.2026<br><br>24.09.2026 | 7. Сложение.<br><br>8.Пространственные отношения: на, над, под. | 7. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком +.8. Уточнить пространственные отношения: на, над, под |
| | 5<br>30.09.2026 | 9. Пространственные отношения: справа, слева. | 9.Развивать пространственные представлени уточнить отношения: справа, слева. |
| Октябрь | 1<br>1.10.2026 | 10. Пространственные отношения: справа, слева. | **10.** Закрепить пространственные отношения: слева, справа. |
| | 2<br>7.10.2026<br><br>8.10.2026 | 11. Вычитание.<br>12.Пространственные отношения: между, посередине. | 11. Формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов его части. Познакомит со знаком -.<br>12. Закрепить пространственные отношения: между, посередине |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3<br>14.10.2026<br>15.10.2026 | 13. Один – много<br>14. Число 1. Цифра 1 | 13. Сформировать представления о понятиях: од много.<br>14. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. |
| | 4<br>21.10.2026<br>22.10.2026 | 15. Далеко – близко.<br>16. Пространственные отношения: внутри, снаружи. | 15.Учить делить квадрат на четыре части путём с складывания по диагонали; составлять предмет четырёх частей; измерять протяжённость с помощь условной мерки; развивать представление расстоянии: «далеко», «близко».<br>16. Закрепить пространственные отношения: внутри, снаружи. |
| | 5<br>28.10.2026<br>29.10.2026 | 17. Число 2. Цифра 2.<br>18. Пара | 17. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.<br>18. Познакомить с понятием «пара», продолжать учит соотносить количество предметов с цифрой |
| Ноябрь | 1<br>3.11.2026<br>5.11.2026 | 19.Знаки: плюс, минус, равно.<br>20. Точка, линия, прямая и кривая. | 19.Познакомить с математическими знаками и их использованием<br>20. Формировать представления о точке, линиях: прямых и кривых. |
| | 2<br>11.11.2026<br>12.11.2026 | 21. Отрезок, луч.<br>22. Число 3. Цифра 3. | **21.** Сформировать представления об отрезке, луче.<br>22. Познакомить с образованием и составом числа 3. |
| | 3<br>18.11.2026<br>19.11.2026 | 23.«Нади пару»<br>24.«Угощение для медвежат» | 23.Ознакомление с символами свойств, развитие зрительной памяти.<br>24. Развить умение сравнивать предметы по одному-четырем свойствам<br>Понимание слов: «разные- одинаковые».<br>Подведение к пониманию отрицания свойств. |
| | 4<br>25.11.2026<br>26.11.2026 | 25. Замкнутые и незамкнутые линии.<br>26. Ломаная линия, многоугольник. | **25.** Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.<br>26. Формировать представление о ломаных линиях, закрепить знания о многоугольниках. |
| Декабрь | 1<br>2.12.2026<br>3.12.2026 | 27.Измерение<br>28. Четырёхугольник | 27.Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление.<br>28. Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек |
| | 2<br>9.12.2026<br>10.12.2026 | 29.Число 4. Цифра 4.<br>30. Ориентировка во времени | 29.Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.<br>30. Продолжить закреплять знания детей о временах года. |
| | 3<br>16.12.2026<br>17.12.2026 | 31. Угол. Виды углов. | 31. Формировать представление о понятие «угол». Познакомить с понятиями: прямой, острый и тупой угол. |
| | 4 | 32.Календарь | 32. Познаком... |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 23.12.2026<br>24.12.2026 | | видах календарей; вызвать у детей стремлени планировать свою жизнь по календарю; упражнять счёте в пределах восьми; продолжать учить различат и называть геометрические фигуры. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5<br>30.12.2026 | 33.Измерение | 33.Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление. |
| Январь | 2<br>13.01.2027<br>14.01.2027 | 34.Числовой отрезок.<br>35. Число 5. Цифра 5. | 34. Сформировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.<br>35. Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. |
| | 3<br>20.01.2027<br>21.01.2027 | 36.Пространственные отношения: впереди, сзади.<br>37. Столько же. | **36.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.<br>37. Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. |
| | 4<br>27.01.2027<br>28.01.2027 | 38.«Найди клад»<br>39. Больше, меньше. Знаки < и >. | 38.Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.<br>39. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и < |
| Февраль | 1<br>3.02.2027<br>4.02.2027 | 40. Цифра 541. Сравнение количества предметов. Знаки< и >. | 40. Закреплять состав числа, соотносить цифру с количеством предметов<br>41. Закрепить умение сравнивать количество предметов при помощи знаков < и >. |
| | 2<br>10.02.2027<br>11.02.2027 | 42. Длиннее, выше?<br>43. Временные отношения: раньше, позже. | 42. Закрепить умение сравнивать предметы по длине и высоте методом приложения.<br>43. Расширять временные представления детей, уточнить представления раньше, позже. |
| | 3<br>17.02.2027<br>18.02.2027 | 44.Сложение и вычитание<br>45. Геометрические фигуры | 44.Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.<br>45. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать умение объединять группы предметов |
| | 4<br>24.02.2027<br>25.02.2027 | 46.Число 6. Цифра 6.<br>47. Состав числа | 46.Познакомить с образованием числа, его составом и цифрой<br>47. Закреплять состав чисел, соотносить количество предметов с цифрой |
| Март | 1<br>3.03.2027<br>4.03.2027 | 48.Логические задачи<br>49. Число 7. Цифра 7. | 48.Продолжить развивать у детей логическое мышление<br>49. Познакомить детей с образованием числа, его составом и обозначающей цифрой |
| | 2<br>10.03.2027<br>11.03.2027 | 50.Цвета радуги<br>51. Число 8. Цифра 8 | 50.Закреплять знания детей о цветах и их оттенках<br>51. Познакомить детей с образованием числа, его составом и обозначающей цифрой |
| | 3<br>17.03.2027 | 52.Счёт предметов<br>53. Число 9. Цифра 9 | 52.Упражнять в счёте предметов по образцу<br>53. Познакомить детей с образование числа, его составом и обозначающим цифрой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 18.03.2027 | | |
| | 4<br>24.03.2027<br>25.03.2027 | 54.Число 9. Цифра 9<br>55. Решение примеров | 54.Закрепить состав числа, соотносить цифру с количеством предметов<br>55. Закрепить навыки количественного счёта |
| | 5<br>31.03.2027 | 56. Логические задачи | 56. Продолжить развивать у детей логическое мышление |
| Апрель | 1<br>1.04.2027 | 57.Число 0. Цифра 0 | 57.Познакомить детей с образование числа, его составом и обозначающим цифрой |
| | 2<br>7.04.2027<br>8.04.2027 | 58.Ориентировка в пространстве<br>59. Число 10. | 58.Закреплять умение определять положение предмета<br>59. Познакомить детей с образование числа, его составом и обозначающим цифрой |
| | 3<br>14.04.2027<br>15.04.2027 | 60.Запись числа 10<br>61. Величина | 60.Закрепить состав числа, соотносить цифру с количеством предметов<br>61. Закреплять умение сравнивать предметы |
| | 4<br>21.04.2027<br>22.04.2027 | 62.Счёт в пределах 10<br>63. Счёт в пределах 10 | 62.Закрепить состав числа, соотносить цифру с количеством предметов<br>63. Закрепить состав числа, соотносить цифру с количеством предметов |
| | 5<br>28.04.2027<br>29.04.2027 | 64.Сложение и вычитание, решение задач<br>65. На сколько больше? На сколько меньше? | 64.Закрепить навыки количественного и порядкового счёта<br>65. Закреплять умение сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар |
| Май | 2<br>5.05.2027<br>6.05.2027 | 66.На сколько длиннее (выше)?<br>67. Измерение длины | 66.Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте<br>67. Познакомить с понятием «мерка» и умением измерять предметы при помощи мерок |
| | 3<br>12.05.2027<br>13.05.2027 | 68.Измерение длины<br>69. Объёмные и плоскостные фигуры | 68.Закреплять умение сравнивать предметы по длине<br>69. Познакомить детей с названиями плоскостных фигур |
| | 4<br>19.05.2027<br>20.05.2027 | 70.Сравнение по объёму<br>71. Измерение объёма | 70Познакомить с понятиями «больше – меньше» по объёму, одинаковые.<br>71. Познакомить детей с измерением объёма при помощи мерок |
| | 5<br>26.05.2027 | 72.Измерение объёма | 72.Познакомить детей с измерением объёма при помощи мерок |

**Планируемые результаты освоения программы:**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающихся будут уметь:

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам и наблюдает за их действиями;
- распознает чувства другого и способен эмоционально отреагировать на поступок.

**Список литературы:**

1. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька…» математика для детей 5-6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2017

2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. - М.: Ювента, 2016

3. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька…». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации – М.: Ювента, 2016

4. К.В. Шевелев «Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2016